

TYNJÄLÄ PÄIVI & COLLIN KAIJA (2000). Koulutuksen ja työelämän yhteistyö – pedagogisia näkökulmia

Artikkelissa tarkastellaan koulutuksen ja työelämän väliseen yhteistyöhön ja työssä oppimiseen liittyviä kysymyksiä pedagogisesta näkökulmasta. Työssä oppimisen keskeisenä tavoitteena nähdään asiantuntijuuden kehittyminen. Asiantuntijuuden kehittymisessä olennaista on teoreettisen tiedon, käytännöllisen tiedon ja itsesäätelytaitojen integroituminen. Tämän vuoksi koulutuksen ja työn yhdistämisen pedagoginen avainkysymys on se, miten muodostetaan kiinteä yhteys teorian ja käytännön välille. Työssä oppimiseen liitettyjä määreitä ovat mm. informaalisuus, kontekstuaalisuus, kokemuksellisuus ja yhteisöllisyys, kun taas perinteiselle koulukulttuurille on tyypillistä formaalisuus, mentaalisten toimintojen painottuminen, abstraktisuus ja yksilölliset suoritukset. Työssä oppimisen ja kouluoppimisen erot ovat kuitenkin hiljalleen muuttumassa ja kaventumassa toisaalta tietoyhteiskuntakehityksen tuomien, abstraktia ajattelua edellyttävien symbolianalyttisten tehtävien lisääntyessä, toisaalta uudenlaisten, autenttisuutteen pyrkivien pedagogisten ratkaisujen yleistyessä koulutuksessa. Monet viime vuosina toteutetut koulutus uudistukset, kuten ammattikorkeakoulujen perustaminen, työssäoppimisjaksojen käyttöönotto ja oppisopimuskoulutuksen laajeneminen ovat merkkejä siitä, että koulutuksen ja työelämän välinen yhteistyö on laajenemassa ja syvenemässä. Järjestelmätason uudistuksen eivät kuitenkaan yksin riitä. Tarvitaan pedagogista kehittämistä, missä työn ja oppimisen integroituminen voisi toteutua.

Aikuiskasvatus Vol. 20, 4/2000.

TYNJÄLÄ PÄIVI & COLLIN KAIJA (2000). Co-operation between education and working life – pedagogical viewpoints

The authors discuss issues related to cooperation between education and working life and work-based learning from a pedagogical perspective. They see the development of expertise as a central goal of work-based learning. An essential aspect of the development of expertise is the integration between theoretical, practical and self-regulative knowledge. Thus, the key issue in the integration of education and work is how to create a close connection between theory and practise. Work-based learning is defined as informal, contextual, experiential, and social or communal, whereas traditional school cultures are characterised by formal learning, an emphasis on cognitive activities, abstraction, and individual performances. The authors hypothesise that the differences between learning at work and learning in education contexts are gradually changing and narrowing for two reasons, first because of the increase of symbolic analytic tasks requiring abstracts thinking, and second because of new pedagogical developments that emphasise authenticity in learning. Many recent educational developments such as the establishment of the system of vocational higher education, work-based learning in vocational schools and the expansion of apprenticeship training are signs of widening and deepening cooperation between education and work. However, these system level reforms are not enough; we also need pedagogical innovations for the integration of work and learning.

Aikuiskasvatus Vol. 20, 4/2000.