

*Tuominen-Soini Heta ja Sahlberg Pasi(2007). Ammatillisen kehityksen merkitys opettajien jaksamisessa*

Niin opettajien ammatillinen kehitys kuin työssä jaksaminenkin joutuvat koetukselle tämän päivän koulussa, kun opettajuudelle asetetut vaatimukset kasvavat ja muuttuvat jatkuvasti yhteiskunnallisen kehityksen myötä. Tämän artikkelin tarkoituksena on pohtia opettajien työuupumuksen ja ammatillisen kehityksen välistä yhteyttä. Artikkelissa pohditaan myös sitä, voitaisiinko täydennyskoulutuksen avulla edistää opettajien työssä jaksamista. Artikkeliksi pohjautuu tutkimukseen, jonka tulosten mukaan opettajien ammatillinen kehitys ja työuupumus olivat voimakkaasti yhteydessä toisiinsa. Täydennyskoulutuksen opettajat näkivät yhtenä keinona edistää omaa jaksamistaan, sillä se tarjosi heille muun muassa virikkeitä, ammatillista kehitystä sekä mahdollisuuden hengähtää ja tehdä yhteistyötä muiden opettajien kanssa. Jotta täydennyskoulutuksen avulla voitaisiin edistää jaksamista, tulisi sen lähteä opettajien omista tarpeista ja sitä tulisi tarjota tarpeeksi ajoissa ja säännöllisesti. Täydennyskoulutuksen tulisikin ehtiä ajoissa; uupunut opettaja tuskin jaksaa nähdä koulutukseen osallistumisen vaatimaa vaivaa. Asiasanat: *opettajat, työuupumus, jaksaminen, ammatillinen kehitys, täydennyskoulutus* Aikuiskasvatus 1/2007, Vol. 27.

*Tuominen-Soini Heta & Sahlberg Pasi (2007).*

The role of professional development in teachers' professional well-being

Teachers' professional development and well-being are being challenged in today's schools, given that the external expectations towards the teaching profession are becoming more complex and are changing as society develops. The purpose of this article is to explore the relationship between teacher burnout and professional development. We also discuss whether in-service teacher training generally enhances a teacher's professional well-being. The basis of this article is a study in which we concluded that professional development and burnout are highly interdependent. Teachers thought that in-service training was one way to promote their well-being, because it provided them with new inspiration, professional development, and an opportunity to sit down and collaborate with other colleagues. In order to enhance teachers' well-being, in-service training should be based on teachers' needs, and it should be preventive and continuous. Teachers should attend in-service training before it is too late; a burned-out teacher is not likely to make the effort to find the time for training.

Keywords: *teachers, burnout, well-being, professional development, in-service training*

Aikuiskasvatus, Vol. 27, 1/2007.