

TALVITIE ULLA, LAITINEN-VÄÄNÄNEN SIRPA & TIKKANEN PÄIVI (2002). **Kliinisestä harjoittelusta työssäoppimiseen ja yhteistyötiimeihin**

– Työharjoittelulla on edelleen tärkeä merkitys ammattiin oppimisessa. Oppimisen hajaututtua työharjoittelun myötä useisiin organisaatioihin joudutaan ammatin oppimisen näkökulmasta pohtimaan, miten opetuksen sisältö määräytyy eri organisaatioissa, onko koulun ja harjoittelupaikkojen näkemys työstä yhdenmukainen ja minkälaisen kuvan työstä opiskelija saa? Työharjoittelun organisoituminen ei suju ongelmitta koulun ja työelämän kulttuurien erilaisuuden takia. Ongelmia on esiintynyt harjoittelun ohjauksessa, yhteistyössä opettajan ja ohjaajan välillä, harjoittelun tavoitteissa ja oppimisen arvioinnissa. Työharjoittelukokemusten liittäminen kiinteämmin osaksi opiskelijan koko oppimisprosessia vaatii työharjoittelun ja koulutuksen tiivistä yhteistyötä. Australiassa, Kanadassa ja Englannissa on fysioterapiakoulutuksissa kehitetty työharjoittelumalleja, joissa on pystytty hyödyntämään harjoittelupaikkoja tehokkaammin oppimisympäristöinä. Kehittämisestä huolimatta koulun rooli on näissä jäänyt ulkopuoliseksi. Työharjoittelumallit, joissa harjoittelua tarkastellaan opiskelijan oppimisen näkökulman lisäksi työn sisällön kehittämisen näkökulmasta, ovat muuttaneet työn kohdetta opettajalla, opiskelijalla ja harjoittelun ohjaajalla yhteiseen suuntaan. Jo oppimisaikana mahdollistuva kehittävä siirtovaikutus auttaa hallitsemaan nopeasti muuttuvaa työtä ja auttaa opiskelijaa kohtaamaan muutoksen vaatimukset.

Aikuiskasvatus, Vol. 22. 3/2002

TALVITIE ULLA, LAITINEN-VÄÄNÄNEN SIRPA & TIKKANEN PÄIVI (2002). **From clinical training to learning in the workplace and co-operation teams**

- Practical training continues to have an important role in vocational training. As practical training leads to learning becoming decentralised in several organisations, we are forced to reflect on how the contents of teaching are determined in different organisations. Are the views of the educational institutions and the providers of training placements similar and what impression of work do the students get? Due to differences in the cultures of educational institutions and working life, the organisation of practical training is not without problems, such as in the supervision of training, in co-operation between the teacher and the supervisor, in the training objectives and in evaluation of learning. Linking practical training experiences with other parts of the student's entire learning process requires close co-operation between practical training and education. In Australia, Canada and England, practical training models have been developed for the education of physiotherapists, where they have succeeded in utilising the training placements more effectively as learning environments. Despite efforts to the contrary, the educational institution has remained an outsider in these models. Practical training models where the training is not only viewed from the perspective of the students' learning but also from the perspective of developing the contents of the work have helped to converge the efforts of the teacher, the student and the training supervisor. Developmental transfer developing during vocational training helps students manage rapidly changing work environments, and to meet the challenges brought by change in the future.