

Erja Syrjäläinen & Riitta Jyrhämä:

Kultajyviä ammentamaan! Praktikumiohjaajiksi hakeutuvien motiivit

Helsingin yliopiston opettajankoulutuksessa on vuodesta 2002 lähtien kehitetty yhteistyötä erilaisten kentän oppilaitosten kanssa luomalla nk. kenttäkouluverkosto. Taustalla ovat yliopistostrategian työelämäyhteistyön periaatteet. Kenttäkouluverkoston avulla pyritään systemaattiseen ja strategiseen kumppanuusyhteistyöhön, jossa tarjotaan opiskelijoille monipuolisia harjoitteluympäristöjä ja kentän opettajille mahdollisuus kouluttautua ohjaajiksi sekä toimia harjoittelun ohjaajina. Mielenkiintomme kohteena tässä kuvatussa tutkimuksessa on, miten kenttäkouluverkostoon pyrkivät opettajat perustelevat halunsa toimia praktikumiohjaajana ja mitä tämän pohjalta voidaan päätellä yhteistyön edellytyksistä. Vuosien 2004–2006 aikana ohjaajakoulutukseen hakeutui 460 opettajaa 117:stä eri oppilaitoksesta. Koulutukseen pyrkiviä opettajia pyydettiin hakulomakkeessa ilmaisemaan motiivinsa, joista keskeisimmiksi nousivat kiinnostus ohjaajan tehtävässä tapahtuvaa omaa ammatillista kehittymistä kohtaan, mahdollisuus opettajuuden kokemusten jakamiseen ja vuorovaikutus opiskelijoiden kanssa. Nämä kolme tärkeintä sisällön analyysin tuottamaa luokkaa muodostivat noin 60 % kaikista opettajien ilmaisemista motiivilauseista. Lopuista muodostui yhdeksän pienempää sisältöluokkaa. Ilmaistujen motiivien perusteella voidaan päätellä, että harjoitteluyhteistyön avulla voidaan luoda perustaa akateemisen ja ammatillisen näkemyksen väliselle vuoropuhelulle.

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.

Syrjäläinen Erja & Jyrhämä Riitta (2008).

Picking Pearls of Wisdom! The Motives of Teacher Trainer Applicants

Since 2002, the teacher training department of Helsinki University has been developing cooperation with different schools in the field, creating a so called field school network. This work reflects the principles of working life cooperation, adopted in the University's strategy. The aim of the network is to promote systematic and strategic partnership cooperation, enabling students to choose from a variety of different training environments, and teachers to qualify and work as teacher trainers. The focus of the study described here is on how the teachers applying to the field school network justify their desire to become teacher trainers and what can be concluded on this basis about the prerequisites for cooperation. Between 2004–2006, there were 460 teachers from 117 schools who applied to teacher training. In the application, the applicants were asked to indicate their motives, the most central of which were: an interest in furthering professional development through acting as teacher trainers, opportunities to share experiences of being a teacher, and interaction with students. These three classes, identified through content analysis, accounted for about 60 % of all motives indicated, with the rest forming nine smaller content classes. The motives indicated allow to conclude that training cooperation helps to form a basis for a dialogue between academic and professional views.

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.