

*Oravakangas, Aini (2009).*

### **Gadamerin filosofisesta hermeneutiikasta**

Hans-Georg Gadamer (1900–2002) on eräs tärkeimmistä 1900-luvun saksalaisista filosofiista. Artikkelissa esitellään Gadamerin filosofista ajattelua liittyen kieleen, traditioon, ymmärtämiseen ja tulkintaan. Gadamerin keskeinen näkemys on, että mikään metodi ei voi taata ehdottoman objektiivista tulkintaa toisen kirjoittajan tekstistä, koska ajattelumme on historiastamme nousevien ennakkoluulojen ehdollistamaa. Nämä ennakkoluulot ovat sisäistyneet kieleemme. Gadamerin näkemyksen mukaan ennakkoluulot ovat väistämättä mukana kaikessa ymmärtämisessä. Tarvitsemme lukijan ja tekstin välille luovaa keskustelua, "horisonttien sulautumista". Avoin dialogi on tärkeä ymmärtämisen ja tulkinnan perusta tieteessä, historiassa ja kaikessa inhimillisessä elämässä. Tästä näkökulmasta Gadamerin filosofinen hermeneutiikka ei ole metodi. Se on sekä teoreettinen ontologia että käytännöllinen elämänfilosofia.

Aikuiskasvatus, 29 (4), 273–280

*Oravakangas, Aini (2009).*

### **On Gadamer's philosophical hermeneutics**

Hans-Georg Gadamer (1900–2002) was one of the most important German philosophers of the twentieth century. The article presents Gadamer's philosophical thinking concerning language, tradition, understanding and interpretation. Gadamer's main idea is that no method can guarantee an absolutely objective interpretation of an author's work because we are conditioned by prejudices of our own historical existence. These prejudices are embedded in our language. Gadamer suggests that we need to see our prejudices as present in all understanding. We need a dialogical conversation, a "fusion of horizons" which means a creative communication between reader and text. The open and dialogical communication is the positive basis of understanding and interpretation not only in science and history but also in all human life. From that point of view Gadamer's philosophical hermeneutics is not a methodology. It is practise and theory and a great question of existential-ontological philosophy of life.

Aikuiskasvatus, 29 (4), 273–280