

Erja Moore (2001). **Yliopistojen aikuiset opiskelijat**

Vuonna 1998 kaikista Suomen yliopistojen opiskelijoista kolmannes ja perustutkinto-opiskelijoista neljännes oli 30 vuotta täyttäneitä. Aikuisten opiskelu tutkintoon johtavassa korkeakoulutuksessa on kuitenkin rajautunut aikuiskoulutustutkimusten ulkopuolelle. Artikkelissa tarkastellaan yliopisto-opiskelijoiden muuttunutta ikärakennetta ja aikuisten yliopisto-opiskelijoiden erilaisia opiskelupositioita tilastollisen aineiston avulla. Aikuiset opiskelijat eivät ole homogeeninen ryhmä, vaan opiskelu sijoittuu eri tavoin aikuisena opiskelevien elämäntilanteeseen. Artikkelissa kohdistetaan huomiota erityisesti niihin opiskelijoihin, jotka ovat aloittaneet opinnot yliopistossa ensimmäistä kertaa aikuisella iällä. He poikkeavat monella tapaa yliopistojen "perinteisistä" opiskelijoista. Aikuisena opintonsa aloittaneista useimmat ovat lähtöisin alhaisen koulutustason kodeista maaseudulta Etelä-Suomen ulkopuolelta ja he ovat tulleet yliopistoon tyypillisesti ammatillisten opintojen jälkeen. Aikuisten opiskelun yliopistoissa voi nähdä ilmentävän opiskelukäytäntöjen erilaistumista ja opintopolkujen yksilöllistymistä.

Erja Moore (2001). **Adult Students in Universities**

In 1998, a third of all students in Finland's universities and a quarter of the basic degree students were over 30 years old. However, adult education research has ignored these adults in degree-oriented university-level education. The author looks at the changing age-class distribution among university students and their various study positions with the aid of statistical data. Adult students are not a homogenous group: studying can be integrated in various ways into the lives of adults. The author focuses especially on those students who have first started their university studies after reaching adulthood. They differ in many ways from "traditional" university students. Most of those who have started their studies as adults come from a low-education, rural background outside of Southern Finland, and typically enter universities after vocational studies. University studies by adults can be viewed as representing the differentiation of study practices and the individualization of paths of learning.