

Reijo Miettinen 1998. Miten kokemuksesta voi oppia? - Kokemus ja reflektiivinen ajattelu John Deweyn toiminnan filosofiassa

- David Kolbin teos "Experiential learning" on nk. kokemusoppimisen teorian tunnetuin ja lainatuin esitys. Teoksessaan Kolb toteaa, että John Dewey, Kurt Lewin ja Jean Piaget ovat kokemusoppimisen perustuksenlaskijoita. Artikkelissa analysoidaan miten Kolb on tulkinnut Deweyä ja verrataan hänen tulkintaansa Deweyn omiin ajattelua ja reflektiota koskeviin teksteihin. Tarkastelu osoittaa, että Kolbin tulkinta Deweystä on harhaanjohtava. Myös Kolbin eklektinen metodi ja hänen mallinsa koke-

musoppimisesta osoittautuu perusteiltaan ongelmalliseksi. Deweylla reflektiivisen ajattelun lähtökohdaksi ei ole kokemus sinänsä. Lähtökohdaksi on käytännöllisen toiminnan ongelma ja epävarmuus, joka seuraa siitä, että totunnaiset ajattelu- ja toimintatavat eivät toimi. Reflektiivinen ajattelu on kokeellista ajattelua ja toimintaa, jossa tutkimalla toiminnan ehtoja muodostetaan ratkaisua koskeva työhypoteesi ja koetellaan sitä käytännössä. Juuri esineelliset teot ja ympäristön käytännöllinen muuttaminen erottaa Deweyn pragmatismista kognitiivisesta konstruktivismista, joka korostaa sisäisten mallien muodostamista ja informaation prosessointia. Aikuiskasvatus Vol. 18, 2/1998.

Reijo Miettinen 1998. How can one learn from experience? Experience and reflective thinking in John Dewey's pragmatism

- David Kolb's book Experiential Learning is the best known and most widely quoted work in the theory of so-called experiential learning. In his book, Kolb notes that John Dewey, Kurt Lewin and Jean Piaget laid the foundation for experiential learning. This article analyzes the way in which Kolb has interpreted Dewey, and compares his reading to Dewey's own writings on thinking and reflection. The analysis shows that Kolb's reading of Dewey is misleading. Kolb's eclectic method and his model of

experiential learning are also problematic. For Dewey, the starting point of reflective thought is not experience as such. Rather, it is a problem encountered in practical activities, and uncertainty arising from the realization that customary models of thinking and action do not work. Reflective thinking is experimental thinking and action, where a person studies the preconditions for activity, forms a working hypothesis concerning a possible solution, and tries it out in practice. Concrete acts and the practical changing of one's environment are the very things which separate Dewey's pragmatism from cognitive constructivism, which emphasizes the formulation of inner models and the processing of information.

Aikuiskasvatus Vol. 18, 2/1998.