

MIIA MARTINSUO JA VEIKKO TEIKARI

Opiskelijan resurssit ja etenemisen haasteet sivutoimisissa jatko-opinnoissa

Jatko-opiskelun kasvava houkuttavuus on lisännyt paineita kehittää ammattimaista tutkijakoulutusta suomalaisiin yliopistoihin. Samalla se on tuonut yliopistojärjestelmään kansainvälisestä standardista poikkeavan kohderyhmän: sivutoimiset jatko-opiskelijat. Aikaisempi jatko-opiskelua koskeva tutkimus on painottunut tavoitteellisiin, päätoimisiin ja ajaltaan rajattuihin jatko-opinto-ohjelmiin, ja sivutoimisia jatko-opiskelijoita on käsitelty niukasti. Tutkimus on korostanut opiskelijan yksilöllisten voimavarojen, hänen saamansa tuen ja rahoituksen sekä erilaisten ulkopuolisten voimien merkitystä opinnoissa etenemiseen ja tutkintojen valmistumiseen. Millaisena sivutoiminen, neljän vuoden tavoiteaikataulusta poikkeava jatko-opiskelija kokee saamansa tuen ja etenemisensä?

Tässä tutkimuksessa tarkoituksena on selvittää, mitkä tekijät selittävät sivutoimisten jatko-opiskelijoiden omia käsityksiä tutkimuksen edistymisestä jatko-opintojen vielä ollessa kesken. Lomakekyselyyn perustuvan tutkimuksen aineistona on 98 sivutoimista, jatko-opinnoissaan keskeneräistä ja neljän vuoden tavoiteaikataulusta viivästynyttä opiskelijaa. Tulokset osoittavat, että jatko-opiskelijan käsityksiin tutkimuksen edistymisestä vaikuttavat: etäisyys jatko-opintojen aloittamisesta, tutkimukseen käytetty aika, opiskelijan omat valmiudet ja työn antama tuki. Etäisyys jatko-opintojen aloittamisesta kääntyy myönteiseksi jatko-opintojen edistymiskokemukselle ajankäyttö- ja tukimuuttujien vaikutuksesta. Nostamme tulosten perusteella esille tarpeen kehittää sivutoimista jatko-opiskelua paremmin tukevia järjestelmiä suomalaisen yliopistolaitokseen täysipäiväisen tutkijauran rinnalle.

Aikuiskasvatus 1/2008, Vol. 28.

Martinsuo Miia & Teikari Veikko (2008).

Student Resources and Challenges of Progress in Part-Time Postgraduate Studies

Because of the growing attractiveness of postgraduate studies, Finnish universities are under increasing pressure to develop professional re-researcher training. Simultaneously, a new target group that differs from the international standard has entered the university system: part-time postgraduate students. Earlier research on postgraduate studies has concentrated on goal-oriented, full-time and time-restricted postgraduate programmes, whereas there has been little research on part-time postgraduate students. Research has emphasised the importance of students' individual resources, the support and financing they receive as well as different external factors affecting study progress and degree completion. How do part-time postgraduate students who have failed to meet the target deadline of four years for degree completion see the support they receive and the progress they make?

The purpose of this study is to examine the factors that explain part-time postgraduate students' own views on the progress of their research prior to the completion of their studies. The respondents in this questionnaire-based study were 98 part-time postgraduate students who had not completed their studies within the four-year deadline. The results show that the factors affecting postgraduate students' views on the progress of their research are: distance in time from the beginning of the studies, length of time spent on re-research, the students' own abilities, and the support they receive from their work. Under the influence of the time and support variables, the distance in time from the

beginning of the studies becomes a positive factor for postgraduate students' experience of progress. In the light of the results, we propose the need for the development of support mechanisms that are better suited to part-time postgraduate students at Finnish universities, to complement the existing system of fulltime researchers.

Aikuiskasvatus 1/2008, Vol. 28.