

LINNAKYLÄ PIRJO (2005).

Aikuisten avaintaitojen kansainvälisen arvioinnin haasteita

Aikuisten osaamisen arvioinnin tarve on vahvistunut tieto- ja viestintäteknologian kehityksen sekä näihin liittyen työorganisaatioiden ja -tehtävien muutoksen, talouden globalisaation sekä kulttuurin ja koulutuksen kansainvälistymisen myötä. Tietoyhteiskunnassa osaamisesta ja opiskelun taidoista on tullut keskeisin yksilöiden, yhteisöjen ja kansakuntien voimavara ja kilpailukeino. Suomalainen ja laajemminkin pohjoismainen koulutuspolitiikka nojaa kuitenkin siihen näkemykseen, että mitä tasa-arvoisempaa koulutus on, sitä varmemmin se takaa koko kansan sivistyksen sekä sosiaalisen koheesion ja taloudellisen menestyksen. Kansainväliset arvoinnit tukevat kansallista arviointitoimintaa ja koulutuksen kehittämistä tarjoamalla yhtä koulutusjärjestelmää laajemman kehityksen tarkastella myös kansallista koulutuspolitiikkaa ja käytännön ratkaisuja sekä näiden tuottamia tuloksia. Jotta arviointi kehittää koulutusjärjestelmäämme ja opetuskulttuuriamme, se vaatii kaikkien osapuolten aktiivista osallistumista yhteiseen analyttiseen, kriittiseen ja eettiseenkin keskusteluun niistä osaamisen kriteereistä, joita yhdessä pidämme arvokkaina.

LINNAKYLÄ PIRJO (2005).

Challenges to international assessment of adults' key skills

The need to assess the skills of the adult population has increased alongside the development of information and communications technologies, changes in work organizations and work tasks, economic globalization and the internationalization of culture and education. In an information society, competence and learning skills have become the most central resource and competitiveness factor for individuals, communities and nations alike. However, Finnish and Nordic educational policy hinges on the view that the more egalitarian the education, the better the educational level of the people as a whole, as well as improved social cohesion and economic success. International assessments support national assessments and development of education by widening the framework we can use for looking at national education policy and practical solutions as well as the results they produce. For assessment to be able to develop our education-al system and culture, all the relevant parties must actively participate in a shared analytical, critical and ethical discourse on the criteria of skills and competence which we all hold to be valuable.

Aikuiskasvatus Vol. 25, 4/2005.