

Laukkanen Reijo. Maailmanluokan koulutuspolitiikkaa

- Artikkelissa hahmotetaan koulutuspolitiikan haasteita OECD:n tekemien kansainvälisten analyysien valossa. Se tapahtuu kuvaamalla suomen kannalta tärkeiksi muodostuneita OECD:n koulutussektorin keskeisiä hankkeita 70-luvulta nykypäivään. Koulutussektorin muutostarpeita katsotaan työelämän toimintaympäristön muutosten valossa. Artikkelissa korostetaan yhteiskunnan kehityksen kokonaisuuden näkemistä myös koulutusta koskevien päätösten teossa. Yhteiskuntapolitiikassa tarvitaan kokonaisnäkemystä ja horisontaalista otetta. Näin myöskään koulutuspolitiikkaa ei voida tehdä tuntematta muita politiikan sektoreita. Samoin kansainvälisen kehityksen näkeminen korostuu. Nyky-yhteiskunnassa ei voida suuntautua onnistuneesti tulevaisuuteen tuntematta kansainvälistä toimintakenttää, vaan kaupan ja investointien vapauttaminen ja teknologian kehitys edellyttävät myös globaalia koulutuspolitiikan vuoropuhelua. Koulutussektorilla palataan aina uudelleen jo aikaisemmin keskusteltuihin teemoihin. Se osoittaa, että koulutuksen kehittäminen on jatkuvaa syklistä prosessia. Syklisyys kertoo toimintaympäristöjen muutoksista samoin kuin tarpeesta opettajienkin jatkuvaan täydennyskoulutukseen ja elinikäisen oppimisen periaatteen omaksumista myös opettajan työssä.

Aikuiskasvatus Vol. 18, 3/1998.

Laukkanen Reijo 1998. World-class educational policy

- The article outlines challenges faced by educational policy in light of the OECD's international analyses. First, it describes the central projects of the OECD's educational sector from the 1970s to the present which have become important for Finland. The need for change in the educational sector is viewed in light of changes in the operating environment of working life. The author emphasizes the importance of seeing the development of the society as a whole when making decisions about education. Social development policy needs a holistic view and a horizontal approach. Thus, it is impossible to develop educational policy without deep knowledge of other policy sectors. Likewise, the importance, of seeing international policy trends becomes more pronounced. In present-day society, it is not possible to create a successful future orientation without being familiar with the international operating environment, as the deregulation of trade and investment and the development of technology necessitate global dialogue in the area of educational policy. Time after time, the educational sector returns to themes which have been discussed before. This proves that developing education is a continuous, cyclical process. The cyclical nature of the process tells us something about changes in the operating environment and also about the need for continuous further education for teachers, as well as their need to adopt the principle of lifelong learning in their work.

Aikuiskasvatus Vol. 18, 3/1998.