

KYNÄSLAHTI HEIKKI, JYRHÄMÄ RIITTA, MAARANEN KATRIINA, KROKFORS LEENA, TOOM AULI & KANSANEN PERTTI (2005).

Työn ja koulutuksen suhde: opettajana työskentelyn yhteys opettajaksi opiskeluun

Artikkelissa tarkastellaan omassa luokassa opiskeluksi nimettyä ilmiötä eräänä työssä oppimisen sovelluksena. Ilmiö liittyy monimuotokoulutuksena järjestettyyn luokanopettajakoulutukseen, jossa opiskelijat toimivat opettajan työssä opintojen aikana. Työn ja opintojen yhdistäminen mahdollistaa teorian ja käytännön integraation tutkimuspainotteisen opettajakoulutuksen näkökulman mukaisesti. Empiirisessä osassa selvitetään opiskelijoiden kokemuksia integraation onnistumisesta sekä opettajankoulutuksen mahdollisesta interventioista niihin kouluihin ja työyhteisöihin, joissa opiskelijat työskentelevät. Tulosten mukaan teorian ja käytännön yhdistäminen on prosessi, jossa oppimisen aktiivinen näkökulma tulee esiin - opiskelijat hahmottavat sen kokonaisuutena, joka edellyttää vaikutteille altistumista ja ennen kaikkea itsenäistä toimintaa, opiskelua. Tutkittavien mukaan koulutus on antanut uusia pedagogisia välineitä luokkatyöskentelyyn sekä kehittänyt pedagogista ajattelua. Opettajankoulutuksessa opiskelijoiden yhteys käytännön opettajantyöhön on huomioita erilaisina työssä suoritettavina sovellustehtävinä. Koulutus on myös tarjonnut keskustelufoorumien opiskelijoiden erilaisissa työskentely-ympäristöissä hankittujen kokemusten vaihtoon. Tulosten mukaan työssä oppimiselle on ollut edellytyksiä yksilön kohdalla. Sen sijaan työyhteisön tai organisaation tasolla työssä oppimisen piirteitä on tullut esiin vähemmän. Aikuiskasvatus 2/2005, Vol. 25

KYNÄSLAHTI HEIKKI, JYRHÄMÄ RIITTA, MAARANEN KATRIINA, KROKFORS LEENA, TOOM AULI & KANSANEN PERTTI (2005).

The relationship between work and training: the links between working as a teacher and teacher education

The authors analyse the phenomenon identified as studying within your own classroom as one application of learning at work. This phenomenon is linked to classroom teacher education carried out as multiform education, where the students work as classroom teachers during their training. Combining work and study makes it possible to integrate theory with practice in accordance with the principles of research-oriented teacher education. In the empirical part of their study, the authors analyse the students' experiences of the success of this integration as well as the possible intervention of teacher education into the schools and workplaces where the students work. The results indicate that integrating theory and practice is a process where the active perspective of learning emerges – the students view it as a whole which requires them to open themselves up to new impressions and, above all, be independent in their activities and study. According to the classroom teacher students, their education has provided them with new pedagogical tools they can use in the classroom and has developed their pedagogical thinking. In teacher education, the students' connection to the teacher's everyday work comes through a forum to discuss and exchange experiences students have had in different kinds of working environments. The results show that for the individual, learning at work has been possible. On the level of the work community or the organisation, by contrast, fewer characteristics of learning at work have emerged.