

KORHONEN, VESA (2003). Oppimisen kontekstuaalisuutta tunnistamassa – aikuisopiskelijan oppimiseen kytkeytyvät kontekstit verkkopohjaisessa opiskelussa.

Käsitlemäni tutkimus on osa laajempaa väitöskirjatyötä liittyen aikuisopiskelijan oppimiseen suuntautumiseen ja oppimiskokemuksiin verkkopohjaisessa oppimisympäristössä. Tutkimuskohteena ovat avoimen yliopiston verkko-opintoihin osallistuneet aikuisopiskelijat. Tarkastelen tässä yhteydessä erityisesti heidän oppimiskokemuksiaan monipuolista pienryhmätyöskentelyä käsittävässä oppimisympäristössä. Keskeinen kysymys on, millaisena oppimisen kontekstuaalisuus ilmenee oppimiskokemusten välittämänä? Yhteenvetona voidaan todeta, että verkko-opiskelijoiden kokema oppimisympäristö koostui kolmesta erilaisesta, mutta toisiinsa kietoutuneesta kontekstista; opiskelijan kokemasta omasta "henkilökohtaisesta" kontekstista, opiskelijoiden yhdessä rakentamasta "yhteisöllisestä" kontekstista sekä organisoidusta ja koulutuksen järjestäjän tuottamasta virallisesta "organisoidusta" kontekstista. Lisäksi taustalla vaikuttaa edellisiä laajempi "tiedon soveltamisen" konteksti, joka liittyy esimerkiksi aikuisen oppijan tavoitteiden näkökulmasta oman työn ja osaamisen kehittämiseen tai tiedon käytäntöön soveltamiseen. Verkko-opiskelijoiden kokemusten perusteella erityisesti yhteisöllinen konteksti nousi esiin oppimiseen sitoutumista vahvistavana kontekstina. Yhdessä työskentelyn kautta koettiin saatavan kosketuspintaa liittyen laajempaan tiedon soveltamisen kontekstiin. Verkko toimi ryhmätyöskentelyä ja tiedon rakentamista tukevana foorumina yhdessä opintopiiritapaamisten ja oppijoiden itsensä muodostamien työparien tai pienryhmien lisäksi. Opiskelun luonteen muuttuminen itsenäisempää tiedonhakintaa, reflektiota ja yhdessä oppimista tukevaksi, siirryttäessä perinteisemmistä opetuksen toteuttamismuodoista verkko-opintoihin, oli aikuisista oppijoista merkityksellisintä.

KORHONEN VESA (2003) Identifying contextuality in learning - contexts linked to adult learners in network-based learning.

The study discussed here is part of a more extensive doctoral dissertation focusing on the learning orientation and learning experiences of an adult learner in a network-based learning environment. The subjects of the study were adult students who participated in open university net courses. Here, I focus specifically on their learning experiences in a learning environment, which consisted of various small-group activities. A central question is how the contextuality of learning is mediated by learning experiences. In brief, we can say that the learning environment as experienced by the network learners consists of three separate and different, yet mutually intertwined contexts: the individual, "personal" context experienced by each individual student, the "communal" context jointly constructed by the students, and the official "organized" context produced by the education provider. In addition, working in the background there is the wider context of "applying knowledge," which is linked for instance to the development of one's own work and skills or the practical application of one's own knowledge from the perspective of one's own objectives. Based on the experiences of these network learners, we can say that the communal context, in particular, reinforced their commitment to learning. Students felt that by working together they were able to apply their knowledge in a wider context. In addition to study circle meetings and pairs or small groups formed by the students themselves, the network also functioned as a forum which supported groupwork and knowledge construction. Adult learners in this study found that this change in the nature of studying, from more traditional forms of teaching towards network-based learning, involved more independent acquisition of knowledge, reflection and learning together, so that network-based learning was found to be significant and valuable.