

## **Koli Annarita (2011). Interpretations of problematic situations at work and opportunity for change in the teaching profession**

The teaching profession has become more challenging and development projects aimed at common goals are an increasingly important part of teachers' work. However, many established structures and practices in the school world make it difficult to review and develop working methods together. In this article I will discuss how vocational teachers interpret and explain this recurrent problem of teaching and strengthen their mutual cooperation to solve the problem. Typically, teacher cooperation was limited to coordinating matters of common concern and no comprehensive view of the nature of the problem was formed that could advance development. Later, a change occurred in the discussion with the teaching community reanalysing the problem from the point of view of organisational change, which refocused the attention of the community from various remedial actions to more long-term solutions renewing the working principle of all teaching. The research results and analytical method of this article can be used to promote organizational development processes of different kind as well as to assess the effectiveness of development efforts.

Aikuiskasvatus 31(1)

## **Koli Annarita(2011). Työn ongelmatilanteiden tulkinnat ja muutoksen mahdollisuus opetustyössä**

Opetustyö on muuttunut haastavammaksi ja yhteisiin tavoitteisiin suuntautuva kehittämistyö on yhä tärkeämpi osa opettajan työtä. Monet koulumaailman vakiintuneet rakenteet ja käytännöt vaikeuttavat kuitenkin toimintatapojen yhteistä tarkastelua ja kehittämistä. Tarkastelen tässä artikkelissa tapoja, jolla ammatillisen oppilaitoksen opettajayhteisö tulkitsee ja selittää opetuksen toistuvaa ongelmaa ja rakentaa keskinäistä yhteistyötään ongelman ratkaisemiseksi. Opettajien yhteistyö jäi tyypillisesti yhteisten asioiden koordinoinniksi eikä ongelman luonteesta syntynyt kehittämistä eteenpäin vievää kokonaisnäkemystä. Myöhemmin keskustelussa tapahtui käänne, jossa opettajayhteisö jäseni alkuperäisen ongelman uudelleen toiminnan muutosten näkökulmasta. Uudenlaisen ongelmatulkinnan myötä työyhteisön huomio siirtyi erillisistä korjaustoimenpiteistä pitkäjänteisempiin, koko opetuksen toimintaperiaatetta uudistaviin ratkaisuihin. Artikkelin tutkimustuloksia ja analyysimenetelmää voidaan hyödyntää erilaisten työn kehittämisprosessien etenemisen apuna ja kehittämisen tuloksellisuuden arvioimisessa.

Aikuiskasvatus, 31(1).