

**Kekäle Jouni 1996. Luento-opetuksen kehittämisen käytännönläheisillä menetelmillä.**

- Luentomuotoisen opetuksen kehittämisessä on lähtökohtana konstruktijvinen oppimiskäsitys. Sen mukaan oppiminen nähdään aktiivisena tietorakenteiden rakentamisena, missä uuden oppiminen pohjautuu aiemmin opittuun. Oppiminen ei ole faktojen tallentamista, vaan oppijan sisäistä, henkilökohtaista ja päämäärähakuista toimintaa. Opetusmenetelmällisillä ratkaisuilla voidaan osaltaan tukea aktiivista oppimista. Perinteisen luennon ongelmia ovat opiskelijoiden tarkkaavaisuuden nopea lasku, omaksumiseen ja ajattelemiseen tarvittavan energian kulumisen kalvojen kopiointiin, yksipuolinen viestintä ilman opettajan saamaa palautetta ja opiskelijoiden passiivisuus. Artikkelissa esitellään useita erilaisia käytännön keinoja oppimistilanteen aktivoimiseksi ja tehostamiseksi. Aikuiskasvatus 2/1996.

**Kekäle Jouni 1996. Developing lecture-based teaching using down-to-earth methods.**

- The point of departure in the development of lecture-based teaching is that of the concept of constructive learning. According to this approach, learning is seen as an active process of constructing knowledge structures with the learning of new things being based on previous learning. Learning is not a matter of storing facts, but rather it is an activity that is goal-oriented and internal and personal to the learner. Teaching methodology solutions can be used to provide support for active learning. Problems associated with traditional lecturing include the rapid loss of the students' attention, the energy required by internalising and thinking being consumed by copying down the lecturer's transparencies, the one-way traffic as regards information without feedback to the lecturer, and the students' passive role. This article presents several practical means of activating and enhancing the effectiveness of the learning situation.

Aikuiskasvatus 2/1996