

Karjalainen Merja, Heikkinen Hannu L.T., Huttunen Rauno & Saarnivaara Marjatta (2006)

Dialogi ja vertaisuus mentoroinnissa?

Onko tasavertainen dialogi mahdollista mentoroinnissa? Perinteisissä mentoroinnin määritelmissä korostuu ajatus, että mentori on kokeneempi osaaja, joka tukee nuorempaa työntekijää ja antaa hänen käyttöönsä osaamisestaan ja verkostojaan. Perinteistä näkemystä on kritisoitu hierarkkisuudesta: se johtaa helposti holhoavuuteen ja riippuvuuteen. Humanistisesta lähtökohdasta mentoroinnin päämääränä on kasvu ammatilliseen autonomisuuteen. Tällöin mentoroinnin päämääränä ja menetelmänä on tasavertainen keskustelu, dialogi. Ehdotamme mentoroinnin tarkasteluun mallia, joka auttaa välttämään toisaalta autoritaarisuuden ja hierarkkisuuuden, toisaalta naiivit odotukset täydellisestä tasa-arvosta. Tarkastelemme dialogisuuden mahdollisuutta mentoroinnissa kolmella eri tasolla – eksistentiaalisella, episteemisellä ja juridis-eettisellä tasolla. *Aikuiskasvatus 2/2006, Vol. 26.*

Karjalainen Merja, Heikkinen Hannu L.T., Huttunen Rauno & Saarnivaara Marjatta (2006)

Equality in mentoring?

Is equal dialogue a possibility in mentoring? Traditional definitions of mentoring highlight the idea of the mentor as the more experienced professional who supports a younger worker, letting him or her benefit from the mentor's skills and networks. This traditional view has been criticized for being hierarchical, easily resulting in patronizing behavior and dependence. From a humanistic perspective, the objective of mentoring would be growth towards professional autonomy. Thus the goal and method of mentoring would be equal dialogue. We propose a model which views mentoring in a way which avoids authoritarianism and hierarchy on the one hand and naïve expectations of total equality on the other. We analyze the possibility of dialogue in mentoring on three different levels – existential, epistemic and legal-ethical. *Aikuiskasvatus 2/2006, Vol. 26.*