

*Juuti Pauli* 1996. Mitä on johtaminen?

- Artikkelissa esitellään empiirisessä johtamistaidollisessa tutkimuksessa esiintyneet keskeiset johtamisnäkemykset ja niiden nykyaikaiset synteetit. Nykypäivän tutkijaa kiinnostaa mm. se, millaisia merkityssisältöjä ihmiset omaavat ja kuinka nämä merkityssisällöt syntyvät ihmisyhteisöissä. Johtajuudella on niiden synnyssä ja kiinteytymisessä suuri rooli. Artikkelissa eritellään keinoja, joiden kautta johtaja voi muovata alaistensa todellisuutta, siis heidän omaksumiaan merkityssisältöjä. Kirjoittaja näkee oman aikamme murrosvaiheena. Murros heijastuu myös organisaatioihin liittyvissä ihanteissa. Perinteisen byrokraattisen ihannemallin syrjäyttävää organisaatiota hän kuvaa aikuismaiseksi työkuultuuriksi. Aikuismaiselle työkuultuurille on ominaista mm. yksilöille ja ryhmille delegoitu vastuu, korkea sitoutuneisuuden taso, suuntautuminen tuloksiin, sallivat toimintatavat sääntöjen tiukan soveltamisen sijasta sekä avoin vuorovaikutus.

Aikuiskasvatus Vol 16, 4/1996.

*Juuti Pauli* 1996. What is leadership?

- The article presents the central concepts of leadership and their modern syntheses as brought forward in empirical research focusing on leadership skills. Present-day researchers find it interesting to look into matters such as the significance contents that people have and how these significance contents are created in human communities. Leadership has a major role to play in their birth and crystallisation. The article sets out to analyse the means by which managers/leaders can shape the reality of their subordinates, i.e. the significance contents adopted by their subordinates. The writer sees the present as being a turning point. This is reflected also in the ideals associated with organisations. He describes the organisation displacing the conventional bureaucratic ideal model as an adult-like work culture. Such an adult-like work culture is characterised by features such as responsibility delegated to individuals and groups, a high level of commitment, result-orientedness, permissive action modes instead of strict rules, and open interaction.

Aikuiskasvatus Vol 16, 4/1996.