

Järvinen Annikki & Poikela Esa (2000) Työssä

oppimisen reflektiivisyys ja kontekstuaalisuus
- Työssä oppimisen tutkimus ja erityisesti työorganisaatioiden kehittämistä tukeva tutkimus on painottanut voittopuolisesti organisaation ja työntekijöiden suorituksen parantamiseen tähtääviä interventioita. Mutta kun informaalia työssä oppimista tarkastellaan osana elinikäisen oppimisen diskurssia, näkökulma muuttuu. Sen lisäksi, että tavoitteena on työntekijän, tiimin ja työyhteisön suoritusten parantaminen sekä sitä kautta työorganisaation kehittäminen, tavoitteena tulee olla myös työntekijän henkilökohtaisen ja ammatillisen kasvun sekä elämänhallinnan taitojen tukeminen. Edellytyksenä on, että työssä oppimista kyetään tarkastelemaan samanaikaisesti sekä yksilön ja ryhmän että organisaation oppimisprosessina. Kokemuksellisen oppimisen, organisaation oppimisen ja tiedon tuottamisen mallit tarjoavat mahdollisuuden jäsentää työssä oppimista kokonaisvaltaisesti toisin kuin aikaisemmat joko suoraan tai peilikuvamaisesti kouluoppimiseen vertautuvat työssä oppimisen mallit. Artikkelissa ei tyydytä ainoastaan aikaisempien teorioiden hyödyntämiseen, vaan luomaan uutta käsitteperustaa työssä oppimisen ilmiöiden ymmärtämiselle.

Aikuiskasvatus Vol. 20, 4/2000

Järvinen Annikki & Poikela Esa (2000) Reflectivity and contextuality in learning at work.

- Research on learning at work and especially on the development of work organisations has predominantly focused on interventions intended to improve the performance of the organisation or its employees. Our perspective changes, however, if we look at informal learning as part of lifelong learning. Then the goal becomes not only to improve the performance of the individual worker, the team and the whole work community, thus developing the whole organisation, but also to support the individual and professional growth of all employees, their mastery over their own lives. Thus, we must consider learning at work simultaneously as a process of learning for the individual, the group and the organisation. Models of experiential learning, organisational learning and knowledge creation offer us the opportunity to comprehensively analyse learning at work, contrary to earlier work-based learning models which mirror school-based learning. In this article, we utilise not only earlier theories, but also create a new conceptual basis for understanding phenomena in learning at work.

Aikuiskasvatus Vol. 20, 4/2000.