

Huotari, Vesa (2007).

Tieteellisyys – kanto johtamiskoulutuksen kaskessa

Artikkeli jäsentää tieteen ideaalien ja koulutuksen realiteettien ristivetoa MBA-tutkinnosta käydyn keskustelun ja johtamisen tutkimuksen tilaa koskevan tulkinnan kautta. Näyttää vahvasti siltä, että tieteellisen tutkimuksen ja professionaalisen valmistamisen logiikat sopivat heikosti saman katon alle. Keskustelu MBA-tutkinnosta sekä johtamisen tutkimuksesta antaa viitteitä siitä, että yliopistollinen koulutustehtävä painaa yhtä enemmän siinä, miten tutkimustehtävä ymmärretään, miten teorioita arvioidaan, miten niitä muotoillaan ja miten koetellaan. Tutkimuslähtöisen opetuksen uhkaa korvata näin opetuslähtöinen tutkimus. Kehityksen taustalla on erilaisia syitä: tieteellisyydestä on tullut puhdasta sanamagiaa ja harhaanjohtamista; uuden tiedon tavoittelun on syrjäyttänyt saavutettujen institutionaalisten asemien puolustaminen; yliopisto-opetus on muuttumassa ammatilliseksi indoktrinaatioksi; ja yliopistot ovat yhä riippuvaisempia koulutusmarkkinoista.

Aikuiskasvatus 3/2007, Vol. 27.

Huotari, Vesa (2007).

The quality of scientific work – a problem area in management education

The article analyses the conflict between the ideals of science and the realities of education, in the light of the recent debate about the MBA degree, by offering an interpretation of the state of research into management practices. It seems evident that scientific research and professional training cannot be easily housed under one and the same roof. The debate about the MBA degree and research into management practices indicates that the educational mission of universities is gaining more and more weight in how a research assignment is understood, how theories are evaluated, how they are formed and tested. There are several factors behind this development: scientific language has turned into pure verbal magic and become deceptive; the quest for new knowledge has been replaced by the defending of established institutional positions; university teaching is becoming professional indoctrination; and universities are more and more dependent on the education market.

Aikuiskasvatus 3/2007, Vol. 27.