

HUOTARI VESA (2005)

**The University as Knowledge Governance:
A Case from Vocational Education**

Traditional academic disciplines as a way of creating, organising, storing and distributing knowledge are inefficient, expensive, and of questionable usefulness. A new mode challenging these traditional academic disciplines emphasises flexible production of knowledge close to the very site where it is going to be used and utilised. Researchers will become like wandering entrepreneurs, able to demand a fair share of the profit of their knowledge products. They will seek patents rather than truth. This development frames my analysis of the future of vocational education as a mode of knowledge governance. Vocational education seems paradoxically to be drawn away from the entrepreneurial mode towards the academic one, i.e. from the future towards the past. Looked at through the rear-view mirror, however, we get a vision of vocational education as an independent discipline with its own chairs, degree programmes and practitioners. In terms of research, such a structure moves researchers on vocational education away from the margins of academic research closer to the very centre of knowledge production, thus liberating them from research market forces. Vocational education as a mode of knowledge governance may in the future seek revenue in the form of rent, wages, or profit. *Aikuiskasvatus 1/2005, Vol. 25.*

HUOTARI VESA (2005)

**Yliopisto tietohallintana – tapausesimerkkinä
ammattikasvatus**

Perinteiset akateemiset tieteet tapoina muodostaa, organisoida, säilyttää ja välittää tietoa ovat tehottomia, kalliita ja hyödyltään kyseenalaisia. Haastavassa mallissa tietoa luodaan joustavammin ja lähellä sitä ympäristöä, jossa sitä on tarkoitus käyttää ja hyödyntää. Tutkija on hankkeesta toiseen vaeltava tutkimusyrittäjä, joka osaa vaatia asianmukaista osuutta omien tieto-tuotteidensa tuotosta. Hän tavoittelee pikemminkin patenteja kuin totuutta. Tämä kehityskulku kehystää tarkastelua, jossa pohdin ammattikasvatuksen tulevaisuutta tietohallinnan muotona. Ammattikasvatus näyttää paradoksaalisesti pyrkivän yrittäjämäisestä tietohallinnan tavasta kohti väistyvää akateemista muotoa, ikään kuin tulevaisuudesta menneisyyteen. Visiona on, että ammattikasvatus omana tieteenalanaan ja omine oppituleineen, koulutustehtävineen ja ammattikasvatuksen harjoittajineen siirtää ammattikasvatuksen tutkijat marginaalista lähemmäs tiedontuotannon keskiötä ja vapauttaa heidät tutkimusmarkkinoiden vallasta. Visio on peruutuspeilistä. Ammattikasvatus akateemisenä tietohallinnan muotona voi tulevaisuudessa tavoitella tulonmuodostusta vuokra- tai palkkatulona tai voittona.