

Hirsto Laura & Löytönen Teija (2011). The Third State of Development? University Teaching as Object of Development

The article examines the pragmatic starting points for the development of university teaching and asks what the development of university teaching is based on. Who do developers of university education serve: students, university teachers, universities, higher education, business and industry, or all of them? Although universities are being developed in many ways, the article is mainly concerned with the problems of how to develop teaching, approaching the question from the point of view of the pedagogical training of university teachers. Instead of anchoring training in university pedagogics in national and international agendas, and the strategic and/or political goals of universities, the article suggests approaching the issue from the viewpoint of the challenges presented to education by Ronald Barnett's (2004) unknown future. One of the key questions that the article asks is if and to what extent the training of university teachers is based on research. One way to base the training of university teachers on research is the so-called "third state" where multiple viewpoints facilitate the collaborative creation of new knowledge on being a university teacher in an increasingly complex modern university.

Aikuiskasvatus 31(4), 255–266

Hirsto Laura & Löytönen Teija (2011). Kehittämisen kolmas tila? Yliopisto-opetus kehittämisen kohteena

Artikkelissa tarkastellaan yliopisto-opetuksen kehittämisen paradigmaattisia lähtökohtia, ja kysytään, mihin yliopisto-opetuksen kehittäminen perustuu. Kenen palveluksessa yliopisto-opetuksen kehittäjät itse asiassa toimivat: opiskelijoiden, yliopisto-opettajien, yliopistojen, korkeakoulutuksen, elinkeinoelämän vai kaikkien ja mitä tästä kaikesta seuraa? Vaikka yliopistoissa tapahtuu monenlaista kehittämistä, artikkelissa keskitytään opetuksen kehittämisen problematiikkaan, tarkastellen sitä erityisesti yliopisto-opettajien pedagogisen koulutuksen näkökulmasta. Sen sijaan, että yliopistopedagogisen koulutuksen lähtökohdat ankkuroidaan kansallisiin tai kansainvälisiin agendoihin, yliopistojen strategisiin ja/tai poliittisiin päämääriin ehdotamme, että sitä lähestytään Ronald Barnettin (2004) tuntemattoman tulevaisuuden koulutukselle asettamien haasteiden kautta. Yksi keskeinen elementti artikkelissa on kysymys tutkimusperustaisuudesta ja miten se toteutuu yliopisto-opettajien koulutuksessa. Yksi mahdollisuus tutkimusperustaisuuden toteuttamiseen on ns. "kolmas tila", jossa erilaiset näkökulmien kautta on mahdollista yhdessä luoda uutta tietoa yliopisto-opettajana toimimiseen yhä monimutkaisemmassa nyky-yliopistossa.

Aikuiskasvatus 31(4), 255–266