

Halttunen Nina (2007).

Aikuisten sisääntulo yliopistojen tutkinto-opiskelijoiksi

Tutkimuksessa tarkastellaan yliopisto-opiskelun aloittamista aikuisena. Valtakunnallisten aineistojen avulla tarkastellaan aikuisten sisääntuloreittien laajuutta määrällisesti eri yliopistoissa ja aloilla. Eri aloilla on myös erilaiset tavat organisoida aikuiset joukkoonsa tai vastaavasti sulkea heidät ulkopuolelle. Klusterianalyysin tuloksena aineistosta erottui viisi hakukohteiden ryhmää. Aikuisten hallitsemisissa hakukohteissa aikuiset ovat selvänä enemmistönä, ja aikuiset pääsevät opiskelemaan sekä päävalintojen että muiden valintojen kautta. Aikuisten kannalta seuraavaksi avoimimmiksi voidaan nähdä hakukohteet, joiden päävalinnat ovat aikuisten suosimia. Aikuiset hakevat opiskelemaan nimenomaan päävalinnoissa ja tulevat hyväksytyksi nuoria useammin. Kolmannessa ryhmässä ovat hakukohteet, joissa aikuiset on ohjattu omille reiteilleen. Nämä koulutukset näyttäisivät olevan tiettyyn ammattiin valmistavia ja erityisesti miesten suosimia. Neljäntenä ryhmänä erottuvat aikuisten torjumien helppopääsyiset hakukohteet. Kielten ja luonnontieteiden koulutuksia kuuluu runsaasti tähän ryhmään, kuten myös ruotsinkielisiä hakukohteita. Viimeistä ryhmää voidaan luonnehtia vaikeapääsyisiksi aikuisilta suljetuiksi hakukohteiksi. Perinteiset eliittialat lukeutuvat tähän ryhmään.

Aikuiskasvatus 1/2007, Vol. 27.

Halttunen Nina (2007).

Adult learners entering university degree programmes

The author researched the phenomenon of adults entering university studies. Using nationwide data, she quantitatively analyzed the entrance routes into different universities and in different fields. The analysis revealed that different fields have different means of organizing the inclusion or exclusion of adult learners. A cluster analysis divided the areas adults sought admission to into five groups. One group is areas already dominated by adult learners; adult students enter these studies both through the general entrance exam or through other routes of admission. A second group is those areas where adults have a positive impression of the entrance procedures. In this group, adults seek admission specifically through the main application round, and get admitted more often than younger applicants. The third group consists of fields where adults are steered into their own routes of admissions; these seem to consist chiefly of programmes training people for specific professions, and are especially favoured by male applicants. A fourth group consists of fields that are easy to get in to, but are shunned by adult learners; programmes in languages and natural sciences are highly represented in this group. The last group could be characterized as fields where admission is very difficult and routes for adult applicants are effectively blocked; traditional elite fields belong in this group.

Aikuiskasvatus Vol. 27, 1/2007.