

FORSBERG HANNELE (2002) Ammatillaiseksi kasvaminen, käytännön opiskelu ja tunteet
Ihmissuhdeammattien käytännön opiskelun tutkiminen oppimisen alueena on vähäistä, ja aivan erityisesti tunteiden osalta. Artikkelissa jäljitetään pienen sosiaalityön opiskelijoista koostuvan tapausaineiston kautta tarttumapintoja tunteisiin, joita yliopisto-opiskelijat liittävät käytännön työn opiskeluunsa. Painopiste on sosiaalisuutta ja toiminnallisuutta korostavien uudempien tunnekäsitysten tarjoamassa näkökulmassa, jolloin tunteet on mahdollista nähdä tulevaa ammattia ja työtä harjoittelevan opiskelijan itsemäärittelyn ja suuntautumisen välineenä. Opiskelijat taiteilevat järkikeskeiseen ammatillaisuuteen liittyvien kulttuuristen uskomusten ja henkilökohtaisina pidettyjen noviisin asemaan liittyvien epävarmuuden ja osaamattomuuden tunteiden ristivedossa. Neutraalin ja järkipäisen osajan ammatikuvan rinnalla on vaikea näyttää omaa epävarmuutta. Voisiko tunteiden ymmärtäminen normaaliksi ja hyödylliseksi ammatillisen kasvun osatekijäksi tehdä tilaa uudenlaiselle, ammatissa kehittymisen kannalta tärkeälle tiedolle, jossa tunne ja järki yhdistyvät?
Aikuiskasvatus 4/2002, Vol 2

FORSBERG HANNELE (2002). Growing to be a Professional: Practical Studies and Emotions
There has been very little research on how students of human relations professions study the practical aspects of their work, and this is especially true for emotions. The author uses a small case study of social worker students to identify the emotions these university-level students attach to their study of the practical work they will do. The author uses a perspective offered by some relatively recent views of emotions which emphasise social behaviour and activity-centeredness, whereby emotions can be viewed as tools these students, who are practising their future profession and tasks, use for defining themselves and their orientation. The students are trying to navigate their way through a turmoil of cultural beliefs related to rationalist professionalism and personal feelings of uncertainty and incompetence linked to being a novice. It is difficult to display one's own insecurity alongside the professional image of a neutral and rational professional. Perhaps understanding emotions as being a normal and useful part of professional growth would make room for a new kind of knowledge important for developing in one's profession, where emotions and intellect come together.