

*Antikainen, Ari & Huusko, Arja (2007).*

### **Tietotekniikan käyttö ja aikuiskoulutukseen osallistumisen sosio-ekonomisen malli**

Suomi on nähty oppimisyhteiskunnan mallina: aikuiskoulutukseen osallistumisen aste on korkea, ja monien oppimisyhteiskunnan piirteiden on katsottu täyttyvän. Sosiaaliluokka ja koulutustaso ovat tutkimuksissa toistuvasti osoittautuneet keskeisimmiksi osallistumisen ja osallistumattomuuden selittäjiksi. Aikuiskoulutus 2000:n (AKU2000) ja Kansainvälisen aikuisten lukutaitotutkimuksen (IALS) Suomen aineistoissa tietotekniikan käyttö kohoaa kuitenkin yhdeksi merkittävimmistä osallistumisen ennustajista. Tässä artikkelissa kysymme, säilyykö tämä yhteys, kun logistista regressioanalyysia käyttävää ennustemallia tarkastellaan elämänkulun mukaisessa järjestyksessä. Kysymystä perustelee Gorardin ja Selwyn (2005) Englantia ja Walesia koskeva tutkimus, jossa tietotekniikan käyttö ja teknologiapohjainen aikuiskoulutus eivät muodostu merkittäviksi tekijöiksi osallistumisen todennäköisyyden ennustamisessa. Onko Suomi pohjoismaisen hyvinvointiyhteiskunnan piirteinen tässä suhteessa erilainen? Mikä on tietotekniikan käytön paikka ja merkitys aikuiskoulutukseen osallistumisessa? Tulosten mukaan tietotekniikka ei ole myöskään Suomessa poistanut osallistumisen yhteiskunnallisia esteitä, mutta tilanne on kuitenkin erilainen kuin Isossa-Britanniassa.

*Avainsanat: aikuiskoulutus, tietotekniikan käyttö, osallistuminen, oppimisyhteiskunta, hyvinvointivaltio*

*Aikuiskasvatus 3/2007, Vol. 27.*

*Antikainen, Ari & Huusko, Arja (2007).*

### **The use of ICT and a socio-economic model of participation in adult education**

Finland is seen as a model of a learning society: participation rates in adult education are high, and many features of a learning society can be considered fulfilled. Studies have repeatedly found that social class and the level of education are major variables to explain participation or the lack of it. However, the analysis of the Finnish Adult Education Survey 2000 (AKU 2000) and the Finnish data of International Adult Literacy Survey (IALS) indicates that there is a significant correlation between the use of ICT and participation. In this article, we ask the question whether this correlation remains when logistic regression analysis using a life-order model of explaining variables is used. This question stems from re-search by Gorardin ja Selwyn (2005) who, in the case of England and Wales, found that the use of ICT and technology-based adult education did not predict patterns of participation in any significant way. In this respect, is Finland, with its features of a Nordic welfare society, different? What is the place and significance of the use of ICT in participation in adult education? The results seem to indicate that even in Finland the use of ICT did not remove the social obstacles of participation but the situation, however, differs from that of Great Britain.

*Key words: adult education, use of ICT, participation, learning society, welfare state*

*Aikuiskasvatus 3/2007, Vol. 27.*