

Summaries of the Scientific Articles

Antikainen Ari 1997. Elinikäisen oppimisen käytännöt ja elämänpolut.

- Kirjoittaja pyrkii artikkelissaan vastaamaan kysymykseen, miten elinikäinen oppiminen tapahtuu käytännössä suomalaisten elämänselämyksessä, ja millaiset elämänpolut johtavat elinikäiseen oppimiseen. Vastausta kirjoittaja etsii elämäkertaja- ja teema-haastatteluihin perustuvan "Koulutus identiteetin ja kulttuurin rakentajana"-projektin aineistoista, havainnoista ja tuloksista. Aineisto käsittää 44 pitkästä elämäkertaja- ja teema-haastattelua, jotka on analysoitu elämänselämyksen, identiteetin tuottamisen ja merkittävien oppimiskokemusten näkökulmasta. Lisäksi tutkija keskusteleekin muiden, myös erilaisia metodeja käyttäneiden tutkimusten kanssa. Tuloksena on osaksi hypoteettinen elinikäisen oppimisen kulttuurinen suomalainen malli, jossa kuvataan elinikäiseen oppimiseen johtavan elämänselämyksen tai elämänselämyksien ominaispiirteitä. Keskeisessä asemassa ovat lapsuuden perhe, oppimiskokemusten laatu ja kasautuminen sekä joko ulkoisen pakon tai sisäisen haasteen herättämä tietoisuus aikuisiän toisista mahdollisuuksista koulutukseen. Aikuiskoulutusta siis tarvitaan yhä kipeästi ja sen organisointiin uusia ratkaisuja, jotka kirjoittajan mielestä eivät voi perustua sen enempää yksin formaaliin koulutukseen kuin informaaliin oppimiseenkaan. Lopuksi tutkija esittää käsityksensä siitä, mitä kysymyksiä elinikäisen oppimisen tutkimuksessa voisi tulevaisuudessa käsitellä.

Aikuiskasvatus Vol. 17, 3/1997.

Antikainen Ari 1997. Lifelong learning: practices and life paths.

- In this article, the author attempts to answer the question of how lifelong learning happens in practice in the lives of Finns, and what kinds of life paths lead to lifelong learning. For answers, the author turns to data, observations and interpretations derived from a project entitled "Education: the builder of identity and culture" [Education: the builder of identity and culture] which is based on biographical and thematic interviews. The data consists of 44 long biographical and thematic interviews, which have been analyzed from the viewpoint of charting the individual's life path, creation of an identity and significant learning experiences. In addition, the author embarks on a dialogue with other studies, including ones which have applied different methodologies. The result is a partly hypothetical, cultural and Finnish model of lifelong learning, where the characteristic features of a life path/s leading to lifelong learning are described. Factors found to be in a crucial role are childhood family, the quality and accumulation of learning experiences, and the awareness of other opportunities for learning during adulthood brought either through external necessity or through internally felt challenges. The author thus concludes that there is still a pressing need for adult education, and that new solutions are needed for organizing it - solutions the author feels can be based neither on formal nor informal education alone. In conclusion the author presents his suggestions for future research topics in lifelong learning. Aikuiskasvatus Vol. 17, 3/1997.