

ULPUKKA ISOPAHKALA-BOURET &amp; PÄIVI SIIVONEN

## Viisikymppisten naisten neuvottelua korkeakoulutuksesta, ikääntymisestä ja työllistettävyydestä

Tarkastelemme artikkelissa korkeakoulutuksen merkitystä suhteessa ikääntymiseen ja vallitsevaan työllistettävyydiskurssiin. Artikkelin pohjautuu kahden viisikymppisenä korkeakoulututkinnon suorittaneen naisen koulutus- ja työelämäpolkuja tarkastelemaan tutkimukseen. Tuore tutkinto legitimoitui työkokemuksen kautta hankittua osaamista ja varmisti muodollisen pätevyyden – iästä huolimatta. Toisaalta formaali koulutus asettui jännit-

teiseen suhteeseen kokemuksen kautta syntyneen osaamisen kanssa. Naisten kerronnassa sekä korkeakoulutuksen että työkokemuksen merkitykset rakentuivat työllistettävyyden vaatimuksista käsin. He käyttivät molempia resursseina neuvotellessaan ikääntymisestä ja omasta positiostaan muuttuvilla työmarkkinoilla.

*Aikuiskasvatus* 36 (4), 246

ULPUKKA ISOPAHKALA-BOURET &amp; PÄIVI SIIVONEN

## Women in their 50s negotiating of higher education, aging and employability

In this article, we examine the meaning of higher education in relation to aging and the changing discourses of employability. The article is based on the analysis of two women's educational and working life pathways; they had both achieved higher education degrees in their 50s. The up-to-date degrees formalized and legitimized competence achieved through work experience. Nevertheless, formal education

was in tension with competence achieved through work experience. The meaning of education and work experience were both constructed through the demands related to employability. The women used them as their resources as they negotiated aging and social positioning in the labour market.

*Aikuiskasvatus* 36 (4), 246

OUTI YLITAPIO-MÄNTYLÄ

## Opiskelijoiden näkemyksiä lastentarhanopettajan työstä uuden työn kulttuurissa

Artikkelissa tarkastellaan varhaiskasvatuksen opiskelijoiden näkemyksiä lastentarhanopettajan työstä päiväkodissa. Teoreettista näkökulmaa kehystävät uuden työn ja uusliberalismin määrittelyt, joille ominaista ovat työelämän tarkastelu talouden näkökulmasta ja erilaisten hallintakeinojen käyttäminen. Tutkimuksen aineistona ovat opiskelijaryhmän portfoliokirjoitukset, jotka on kirjoitettu kahden vuoden aikana liittyen erityisesti opintojen työharjoitteluihin. Analyysissa on hyödynnetty kategorianalyysia, joka kiinnittyy etnometodologiseen tutkimusperinteeseen. Artikkelissa haetaan vastausta siihen, millaiselta lastentarhanopettajan työ näyttäytyy

uuden työn teorian näkökulmasta tarkasteltuna ja miten työn liikkeen analyysi tuo esiin uusliberalistia käytäntöjä. Tarkastelun kohteena on myös, miten sukupuoli määrittää lastentarhanopettajan työtä. Tutkimustuloksissa ilmenee, että työn liikkuvuus on autonomiaa ja vapautta toteuttaa pedagogista työtä. Kuitenkin liikkuvuutta rajoitetaan arjen käytännöissä eikä koulutukseen takaa liikkumavapautta. Tiimityö ja tiimisopimukset ovat konkreettisia työtä rajoittavia ja hallitsevia välineitä. Myös sukupuoli luokitaa ja rajoittaa työn tekemistä.

Aikuiskasvatus 36 (4), 258

OUTI YLITAPIO-MÄNTYLÄ

## Students' views of work in kindergarten in the culture new economy

The article examines early childhood education students' views of work in kindergarten. The theoretical perspective is framed by definitions of new economy and neo-liberalism, which are characterized by different management methods and by observing work life from economical perspectives. The research data comes from students' portfolio writings, which were written within two years, particularly in relation to the practical training period. The analysis makes use of category analysis, which is attached to ethnomethodological research tradition. The article aims to answer the question of how does kindergarten work appear to be from the perspective

of new economy theory, and how does the analysis of work movement bring out neo-liberal policies of work. Under review also is, how gender defines kindergarten work. The research results show that work movement means autonomy and freedom to implement pedagogical work. However, movement is being limited in everyday practices, and even education does not guarantee freedom. Teamwork and team agreements are concrete tools in restricting and managing work. Also gender classifies and limits work.

Aikuiskasvatus 36 (4), 258

TUIJA KOIVUNEN

## Täyttä päivää työttömänä. Työn ja ei-työn rajalla

Artikkeli sijoittuu uuden työn tekemisen muotojen mukanaan tuomaan kehikseen, jossa työelämä haurastuu ja muuttuu monin eri tavoin yhä epävarmemmaksi. Tätä haurastumista ja yhteiskunnallisten asemien menettämistä kutsutaan prekarisoitumiseksi. Prekarisoitumisen välttämiseksi tai vähentämiseksi monet työntekijät ovat alkaneet tehdä yhä enemmän ei-työtä, joka tähtää työnteon edellytysten parantamiseen. Myös koulutus ja opiskeleminen korostuvat uudella tavalla, kun niiden avulla pyritään vähentämään tai kompensoimaan työn ennakoimattomuutta. Artikkelissa analysoin, millä tavoin uuden työn myötä prekaarissa työmarkkina-asemassa olevien työntekijöiden työ jäsentyy ja limittyy ei-työn kanssa. Lisäksi pohdin, millaisia seurauksia työelämän haurastumisella on työntekijöiden muuhun elämään.

Tarkastelen uutta työtä ja sen mukanaan tuomia muutoksia erityisesti feministisen työelämän tutkimuksen käsitteistön ja keskustelujen pohjalta, koska ne tarjoavat artikkelin kysymyksenasettelun kannalta tarpeellista tarttumapintaa työelämän laitamien ja ei-työn tarkasteluun. Siihen, miten uuden työn jaot ja niiden seuraukset jakaantuvat naisten ja miesten kesken, en voi ottaa kantaa tämän artikkelin aineiston perusteella. Artikkelin empiirinen materiaali koostuu 21 puolistrukturoidusta haastattelusta. Aineiston analyysissä olen käyttänyt teoriaohjaavaan sisällönanalyysiin pohjautuva menetelmää, jossa olen keskittynyt uuden työn ja sukupuolen kannalta keskeisiin teemoihin ja kysymyksiin.

Aikuiskasvatus 36 (4), 270

TUIJA KOIVUNEN

## Full-time jobless. In the border of work and non-work.

The article's position is in the frame that rises from new forms of new economy, in which work life becomes brittle and in many ways, uncertain. This insecurity and loss of social positions is called precarisation. In order to avoid or reduce precarisation, many employees have started to make more and more so called non-work, which aims to improve the preconditions of work. Also, education and studying becomes more relevant in a new way, in terms of reducing or compensating for the unpredictability of work. In this article, I analyze how the work of those, being in precarious labor market position, overlaps with the non-work. In addition, I discuss what the consequences of work embrittlement are in the lives

of workers. I evaluate new economy and its changes particularly from the basis of feminist labor research and discussions, as they provide a necessary surface to examine the margins of work life and the non-work in this research. The data of this article does not provide me a possibility to discuss about how the divisions and the consequences of new economy gets divided between women and men. The empirical material of the article consists of 21 semi-structured interviews. In data analysis, I used theory-driven content analysis method, in which I focused on the key themes and issues of the study in terms of new economy and gender.

Aikuiskasvatus 36 (4), 270