

REIJO MIETTINEN

Aikuiskasvatus, sivistys ja työn tulevaisuus

Vapaan kansansivistyksen ja työn välinen suhde on ollut aikuiskasvatuksen teorian keskeisiä ongelmia. Artikkelissa sitä käsitellään G. W. F. Hegelin ja J. V. Snellmanin sivistyskäsitteiden valossa. Niiden näkökulmasta vapaan kansansivistyksen ja työssä tapahtuvan sivistymisen välinen vastakkainasettelu on keinotekoinen. Hegelin näkemys työn, kansalaisyhteiskunnan ja ammatillisten yhdistysten merkityksestä sivistysprosessissa antaa älyllisiä välineitä syventää ja laajentaa työn käsitettä. Dialektinen

työkäsité vaatii ylittämään kriittisen teorian vallan analyysin ja työn huononemisen viitekehykset ja tarttumaan työn ja teknologian kehityksen emansipatorisiin mahdollisuuksiin. Aikuiskasvatuksen tutkimuksen on annettava panoksensa uusien demokraattisten työn ja palvelutuotannon mallien kokeiluun ja teoretisointiin.

Aikuiskasvatus 38 (2), 84

REIJO MIETTINEN

Adult Education, "Bildung" and the Future of Work

The relationship between liberal civic education and work has been one of the central problems of adult education theory. This article focuses on this problem in light of the educational concepts of G. W. F. Hegel and J. V. Snellman. In light of them, the dichotomy between liberal civic education and work-related processes of "Bildung" is an artificial one. Hegel's view of the significance of work, civil society and trade unions in the process of "Bildung" provides intellectual tools to deepen and expand on the concept of work.

Hegel's dialectical concept of work demands us to transcend Critical Theory's analysis of power and frameworks of deterioration of work and to seize the emancipatory opportunities offered by the progress in work and technology. Adult education research must contribute to the experimentation and theorizing of new, democratic models of work and service provision.

Aikuiskasvatus 38 (2), 84

"Jokainen verissä päin sitä omaa edistää" – Tutkijakoulutus, tieto ja tutkiuus tietokapitalismissa

Artikkeli käsittelee yliopistollista tutkijakoulutusta tietokapitalistisessa eetoksessa. Tutkijakoulutuksessa tutkijuuteen ja tietoon sisältyy monenlaisia ehtoja mutta myös arvovalintoja. Kysymme, mitä tapahtuu tiedolle ja tutkijuudelle tohtorikoulutuksessa, kun yliopistoihin kohdistetaan tulosohjauksella yhä enemmän tuottamisen paineita. Samalla tutkimuksen ja tieteen

taloudellistumisella on seurauksia toimijuuden kannalta, mikä näyttäytyy epävarmuutena, pelkoina ja paradoksaalisuuksina. Yhtäältä kyseenalaistetaan toiminnan mieltä, toisaalta pyritään tuottamaan sitä, mitä kuuluukin tuottaa.

Aikuiskasvatus 38 (2), 96

"Fierce struggle for own gain" – Doctoral Education, Knowledge and Research in Knowledge Capitalism

This article discusses doctoral education in the ethos of knowledge capitalism. Doctoral education involves a wide range of conditions, but also value choices. In this article we ask what happens to knowledge and researchers in doctoral education, when universities are increasingly subjected to pressure on production through performance management. At the same time

the economisation of research and science has implications for subjectivity which appears as uncertainty, fear and paradoxalities and which on the one hand questions the mindset of action and on the other hand seeks to produce what it is supposed to.

Aikuiskasvatus 38 (2), 96

Opiskelijoiden kokemuksia vertaispalautetyöskentelystä kielen ja kirjoittamisen opiskelussa

Vertaispalautetyöskentely on vakiintunut kirjoittamisen ja kielten opetukseen. Se on osa dialogista oppimisprosessia, jossa opiskelijat sosiaalistuvat yhteisön jäseniksi pohtimalla yhdessä opiskelusuoritustaan. Artikkelin pohjaa kyselytutkimukseen, jossa selvitetiin yliopisto-opiskelijoiden (n = 149) käsityksiä ja kokemuksia vertaispalautetyöskentelystä kirjoitus- ja kielikursseilla. Artikkelissa keskitytään opiskelijoiden kokemuksiin: mitä hyötyä vertaispalautetyöskentelystä on, millaiset asiat koetaan hankaliksi, miten vertaispalaute rinnastuu opettajan palautteeseen. Tulokset osoittavat, että vertaispalautetyöskentely sopii

erilaisille kielikursseille alkeistasosta akateemisen kirjoittamisen kursseihin. Opiskelijoiden mukaan vertaispalaute ja opettajan palaute täydentävät toisiaan, mutta useimmat pitävät opettajan palautetta välttämättömänä oppimiselle. Jos arviointi- ja palautekulttuuria halutaan uudistaa ja kehittää edelleen opiskelijakeskeisemmäksi, opiskelijoille on annettava mahdollisuus kehittää vertaispalautetaitojaan monipuolisesti opintojen aikana.

Aikuiskasvatus 38 (2), 108

Student Experiences of Peer Editing in Studying Languages and Writing

Peer editing (peer feedback) practices have become established in teaching writing and languages. It is part of a dialogic learning process, where students become socialized into their community through joint reflection on their performance and their writing. This article is based on a survey which examined the views and experiences of university students (n = 149) on peer editing in writing and language courses. The article focuses on the students' experiences: what are the perceived advantages of peer feedback, which aspects are perceived as difficult and how does peer feedback compare with teacher feedback? Our results indicate

that peer editing is a feasible approach in different language courses from the beginners' level all the way to courses on academic writing. The students found peer feedback to complement the feedback given by the teacher, but most respondents viewed teacher feedback as essential for learning. Students must be given the opportunity to develop their peer editing skills during their studies in a versatile way if the evaluation and feedback culture is to be reformed and made even more student-centred.

Aikuiskasvatus 38 (2), 108